

PONENCIAS Y COMUNICACIONES

1. Ponencias y comunicaciones sobre la **ESO**
2. Ponencias y comunicaciones sobre el **Bachillerato**
3. Ponencias de la **mesa redonda** de la jornada **presencial**

1. PONENCIA Y COMUNICACIONES SOBRE LA TECNOLOGÍA EN LA ESO

1.1. PONENCIA MARCO: LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

- **Autora:** **ROSER CUSSÓ CALABUIG.** APTC. Associació del Professorat de Tecnologia de Catalunya. Coordinadora de las II JJIET.
- **Resumen:** Esta ponencia marco vertebra la discusión del área temática 1 en las II JJIET telemáticas: La tecnología en la Educación Secundaria Obligatoria.
- **Descarga en pdf:** <http://www.fundacion-epson.es/jjiet/Poneso.pdf>

1.2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULO EN EL ENTORNO CERCAÑO AL CENTRO

- **Autor:** **Caridad Olivares** y **FRANCISCO JAVIER HERNÁNDEZ.** Jumilla (Murcia).
- **Resumen:** "El proyecto ha consistido en contextualizar para 3º curso de ESO los contenidos que establece el Decreto 112/2002 de 13 de Septiembre en el entorno de Jumilla. Esta contextualización se desarrolla mediante la elaboración de recursos didácticos informáticos en dos formatos, por un lado unas fichas en Word con ilustraciones y comentarios y por otro lado presentaciones en PowerPoint, la base de estos recursos son las fotografías de las diferentes actividades desarrolladas en la localidad y referidas al currículo.
- **Descarga en pdf:** <http://www.fundacion-epson.es/jjiet/Comcaridadolivares.pdf>

1.3. EL ÁREA DE TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: IDEAS PARA "ENSEÑAR A APRENDER A PENSAR"

- **Autor:** **JOSÉ MARÍA BELTRÁN GÓMEZ.** Jódar (Jaén).
- **Resumen:** "Aunque a lo largo de los últimos años, la filosofía de la tecnología se está perdiendo por introducir más contenidos de diversa índole e incluso, quizá, con mucha más incoherencia que hace una década, es por lo que continuamente, en el proceso de enseñanza se buscan alternativas metodológicas a lo que se nos ofrece para recuperar el espíritu y filosofía que tanto reclamamos los tecnólogos "enseñar a los alumnos a que aprendan a pensar", y no finalizar como una asignatura más. Debemos de buscar, en todo momento, aplicar el proceso y método tecnológico, es decir, el método de proyectos.

A lo largo de este artículo, al encontrarnos en las II Jornadas de Innovación Educativa en Educación Tecnológica, intentaré abordar algunas de las experiencias que he llevado a cabo en el aula, buscando siempre que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más dinámico e interactivo, logrando que el alumnado aprenda a pensar y que ese aprendizaje sea significativo y por descubrimiento."

- **Descarga en pdf:** <http://www.fundacion-epson.es/jjiet/Combeltran.pdf>

1.4. EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

- **Autores:** JUAN JOSÉ MARRERO GALVÁN. HUMBERTO EXPÓSITO HERNÁNDEZ. Canarias.
- **Resumen:** “En términos globales es compartida la idea de que la sociedad actual está viviendo un cambio tecnológico. Por lo que, nos parece interesante analizar cómo se ha introducido estos nuevos conocimientos en la Educación Secundaria Obligatoria.

En este trabajo proponemos un pequeño análisis del currículo del área de Tecnología y cómo se han integrado las Tecnologías de la Información y Comunicación en los centros educativos de Canarias. Si bien, queremos señalar que se trata de un trabajo inicial que nos permita posteriormente desarrollar una investigación más profunda sobre el tema.”

- **Descarga en pdf:** <http://www.fundacion-epson.es/jjiet/Comjuanmarrero.pdf>

1.5. FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL ÁREA DE TECNOLOGÍA

- **Autor:** César Sánchez Serna
- **Resumen:** “En este artículo se aborda la enseñanza de la Tecnología mediante la aplicación de la formación al profesorado en tecnología y como se está configurando como uno de los factores más importantes de desarrollo en formación presencial y a distancia. La formación genera crecimiento, ocupación, madurez y oportunidades. La expansión que la formación del profesorado en Tecnología, se ve aumentada por las posibilidades que las NNTT ofrecen. Una formación que cambia el enfoque desde el formador hacia el profesor, desde el que enseña hacia el que aprende. La formación permanente debe ser un proceso continuo, sistemático y organizado que abarque toda la carrera docente y que optando prioritariamente por un modelo de reflexión sobre la práctica en los propios centros, ofrezca a todo el profesorado los instrumentos adecuados para afrontar con éxito los nuevos y complejos retos educativos y las cambiantes realidades sociales. Con la aparición del nuevo currículo de Tecnología, que incluye contenidos relacionados con las Nuevas Tecnologías, el profesorado necesita formarse adecuadamente y actualizar anualmente estos conocimientos tan cambiantes. Por ello, el profesorado de tecnología solicita un plan de formación en el que se incluyan cursos relacionados con robótica, comunicaciones, redes, electrónica, programación, etc.”
- **Descarga en pdf:** <http://www.fundacion-epson.es/jjiet/Comsserna.pdf>

1.6. HACIA UNA VISIÓN DE UN PARADIGMA PARA LA PREPARACIÓN DE MAESTROS Y EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- **Autor:** **MARCOS MARTÍNEZ.** Puerto Rico.
- **Resumen:** “En este trabajo se explora la posibilidad de desarrollar una educación tecnológica desde una perspectiva humana como ética para una educación en tecnología general independientemente de cual sea el enfoque. El análisis que aquí se presenta sobre el tema abre un espacio para la reflexión y conceptualización de un currículo en educación tecnológica orientado por una visión moral, ética y humanizante de la propia tecnología como un fenómeno que está cambiando todas las estructuras y sistemas de la existencia en el planeta tierra. En el trabajo se ofrecen unas recomendaciones y principios de carácter general para el desarrollo curricular de programas o proyectos de educación en tecnología en cualquier nivel. Al final se presenta una propuesta de un posible modelo para el desarrollo de una visión curricular diferente en la educación tecnológica que trascienda lo puramente técnico-tecnológico.”
- **Descarga en pdf:** www.fundacion-epson.es/jjiet/Commarcosmartinez.pdf

1.7. INTEGRACIÓN EN EL AULA DE RECURSOS EDUCATIVOS DE TECNOLOGÍA: HACIA UN SOFTWARE LIBRE Y COMPARTIDO CON CONEXIÓN REAL A INTERNET.

- **Autor:** **Carlos Javier Acosta Zamora.** Canarias.
- **Resumen:** “Hay que destacar que, todavía, hoy en día algunas de las formas de conexión a Internet se están mejorando. Además, no existe una única tecnología que permita resolver la conexión total a Internet de los centros educativos, sino que será la combinación de todas y cada una de ellas, la que dará respuesta a la primera y más importante premisa: conseguir implantar la integración en el aula de los recursos educativos con una conexión real y eficiente a Internet. Además, no debemos conformarnos solamente con lo anterior, sino que habrá que crear algunas condiciones y procesos más efectivos (mejores y más actualizados centros de apoyo y de recursos de cómputo distribuido), que permitan la creación de una comunidad virtual de enseñanza-aprendizaje, que posibilite que todo el mundo pueda compartir, gestionar y analizar los ficheros educativos, los distintos modelos y programas de integración de las TICs, para dejar de “crear materiales educativos” y pasar a la “comunicación interpersonal y al trabajo cooperativo”, encaminado todo ello hacia un software más libre y compartido”.
- **Descarga en pdf:** <http://www.fundacion-epson.es/jjiet/Comcarlosacosta.pdf>

1.8. LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN LA ESO: ANÁLISIS Y PROPUESTAS DESDE LA EXPERIENCIA PERSONAL.

- **Autor:** MARTÍN DÍAZ BENITO
- **Resumen:** “El autor, a la luz de su experiencia docente, analiza lo que a su juicio son los principales problemas del área desde su aparición en el sistema educativo y hace varias propuestas de mejora. También basándose en su experiencia como representante de la Asociación de Profesores de Tecnología de La Rioja, expresa lo que a su juicio constituye uno de los principales problemas para el desarrollo de la Educación Tecnológica en el sistema educativo español: la falta de convicción por parte de las diversas administraciones y la consiguiente incoherencia con el discurso mediático al respecto de la necesidad de la formación tecnológica de nuestros jóvenes.”
- **Descarga en pdf:** <http://www.fundacion-epson.es/jjiet/Comdbenito.pdf>

1.9. LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN LA VIDA DEL SER HUMANO

- **Autor:** DAVID DíEZ LÓPEZ. Madrid.
- **Resumen:** “El desarrollo del ser humano ha ido siempre parejo con el desarrollo tecnológico. Al igual que hemos mostrado un gran interés por el conocimiento del mundo que nos rodea, y lo hemos plasmado en la confección de sistemas educativos que satisfagan nuestras necesidades de adquisición de cultura, se hace indispensable abordar, desde los primeros estadios de la formación del individuo, una Educación Tecnológica eficiente y de calidad. De lo contrario, crearemos individuos con lagunas culturales, incapaces de adaptarse adecuadamente a la vorágine del mundo actual, cada vez más tecnificado. Pero también, susceptibles de ser estafados por aquellos sectores que utilizan esa falta de conocimiento tecnológico para su propio beneficio.”
- **Descarga en pdf:** <http://www.fundacion-epson.es/jjiet/Comdaviddiez.pdf>

1.10. PROSPECTIVA EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- **Autores/as:** Grupo de trabajo “Renovació Pedagògica i Tecnologia”: VANESSA CLIMENT, JOSEP CUENCA, MIQUEL GARCÍA, JOSÉ JUNQUERO, M^a DOLORES MORALES, FRANCISCO PINILLA, ENRIC TORRES
- **Resumen:** Los autores reflexionan sobre la importancia que tiene la Educación Tecnológica en el contexto educativo, analizando las incertidumbres y preocupaciones que crean de manera innecesaria la implantación de leyes educativas como la LOCE-LOE, y que han supuesto un retroceso en la participación de sus actores y en las enseñanzas politécnicas. Para realizar estas reflexiones se apoyan en el trabajo en grupo, en la experiencia docente y en la búsqueda de

herramientas prospectivas que permitan divisar las tendencias educativas de futuro. Para ello se plantean ¿qué puede ocurrir?, ¿qué puedo hacer?, ¿qué voy a hacer? y ¿cómo voy a hacerlo?

Como ya es sabido, el Sistema Educativo está de reforma permanente, y que a lo largo de estos años la concreción curricular de materias como Tecnología está suponiendo un verdadero escollo. Pese a todo, los autores proponen maneras de cómo solucionar parte de los problemas generados por leyes emanadas desde despachos grises y oscuros.

- **Descarga en pdf:** <http://www.fundacion-epson.es/jjjet/Comenrictorres.pdf>

El documento se completa con tres anexos para facilitar su lectura y disponer de elementos contrastables e intentar de paso estimular la imaginación.

- [AnexoI](#): Currículo de Tecnología ESO - Bachillerato C-T
- [AnexoII](#): Modelos de enseñanza, ejemplos de proyectos escolares
- [AnexoIII](#): Bibliografía, documentos de interés y enlaces

1.11. PROYECTO DE DOTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LAS AULAS DE TECNOLOGÍA EN RELACIÓN CON EL CURRÍCULO ACTUAL DEL ÁREA

- **Autor:** VÍCTOR R. GONZÁLEZ. Valladolid.
- **Resumen:** "En esta exposición se presenta la experiencia de evaluación, adquisición e implantación en el aula de materiales didácticos acordes al currículo actual del área de Tecnología en la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

Durante el curso 2002-03 se constituyó un grupo de trabajo con profesores y asesores de formación del profesorado de Enseñanza Secundaria, así como de profesores de la Universidad de Valladolid, con el fin de evaluar la idoneidad de distintos materiales didácticos comerciales relacionados con el currículo de Tecnología. El grupo de trabajo emitió exhaustivos informes de evaluación para cada área conceptual del Currículo, en el que se valoraron las características técnicas, las cualidades didácticas y la relación calidad-precio de los distintos materiales. También, una ficha-resumen de conclusiones y recomendaciones de adquisición para la Junta de Castilla y León. Como consecuencia, ésta ha adquirido *software* y equipamiento de CAD, Control y Robótica, Neumática e Hidráulica, Electrónica y Mecanismos, gestión del aula, etc."

- **Descarga en pdf:** <http://www.fundacion-epson.es/jjjet/Comvictorgonzalez.pdf>

1.12. REFLEXIÓN SOBRE LA TECNOLOGÍA EN ESPAÑA

- **Autor:** LUIS ALBERTO GÓMEZ VELARDE. Cantabria.
- **Resumen:** "En el siguiente texto presento una reflexión personal sobre la situación actual de la tecnología en España, tanto como materia de la que soy profesor, como área de conocimiento y desarrollo de productos con que me relaciono como ciudadano que soy también, buscando un origen histórico en lo que

yo considero una situación de menosprecio para este amplio campo de investigación y motor de la industria, y las consecuencias que tiene esto en nuestra sociedad”.

- **Descarga en pdf:** <http://www.fundacion-epson.es/jjiet/Comluisgomez.pdf>

1.13. ROBOCAMPEONES: APLICACIÓN DE LA ROBÓTICA A LA EDUCACIÓN

- **Autores:** VICENTE MATELLÁN OLIVERA, JOSÉ MARÍA CAÑAS PLAZA, CARLOS E. AGÜERO, VÍCTOR M. GÓMEZ GÓMEZ, FRANCISCO MARTÍN RICO Y PABLO BARRERA GONZÁLEZ. Madrid.
- **Resumen:** “Los últimos años se está detectando una bajada significativa en la matriculación de alumnos en las ingenierías en los países desarrollados. Esto nos ha hecho plantearnos la necesidad de fomentar las vocaciones científico-técnicas, para lo que hemos decidido aprovechar nuestra experiencia en el campo de la robótica. En concreto hemos organizado un campeonato de construcción de robots que denominamos RoboCampeones y que describimos en esta comunicación”.
- **Descarga en pdf:** www.fundacion-epson.es/jjiet/Comvicentematellan.pdf

1.14. SOBRE EL CURRÍCULO DE TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA

- **Autor:** LUIS OTERO GUTIÉRREZ. Vigo. Galicia.
- **Resumen:** “En la comunicación se parte de la crítica de algunos enfoques del área de tecnología, especialmente los enfoques alfabetizadores de las TCI o aquellos que apuestan solo por la manipulativo. Se establecen a continuación algunas características que deben reunir los nuevos currículos apostando por lo procedimental y actitudinal. Se insiste en la necesidad de desarrollar el currículo de una forma coordinada para fomentar las necesarias sinergias entre las áreas. Para terminar, se sacan algunas conclusiones prácticas de cara a la puesta en práctica del currículo”.
- **Descarga en pdf:** <http://www.fundacion-epson.es/jjiet/Comluisotero.pdf>

1.15. ¿CÓMO HEMOS LLEGADO HASTA AQUÍ?

- **Autor:** LUIS GONZÁLEZ. Madrid.
- **Resumen:** “En este texto hago un repaso de los avatares que ha seguido el currículo de Tecnología, desde su elaboración en la reformilla de 1983 hasta el momento actual, para terminar haciendo algunas propuestas acerca de qué hacer a partir de ahora”.
- **Descarga en pdf:** <http://www.fundacion-epson.es/jjiet/Comluisgonzalez.pdf>

2. PONENCIA Y COMUNICACIONES SOBRE LA TECNOLOGÍA EN EL BACHILLERATO

2.1. PONENCIA MARCO: LA TECNOLOGÍA EN EL BACHILLERATO.

- **Autora:** **MARÍA LOUREIRO GONZÁLEZ.** APETEGA. Asociación do Profesorado de Tecnoloxía de Galicia. Coordinadora de las II JJJET.
- **Resumen:** Esta ponencia marco vertebra la discusión del área temática 2 en las II JJJET telemáticas: La tecnología el Bachillerato. En este documento se realiza un análisis sobre la implantación de la Modalidad de Tecnología del Bachillerato en España y los problemas que ha tenido y tiene su desarrollo e impartición, con el ánimo de iniciar un necesario debate sobre la enseñanza de la Tecnología en esta etapa educativa que conduzca a la resolución de los problemas actuales y, por tanto, a una mejora de la situación actual de estas enseñanzas.
- **Descarga en pdf:** <http://www.fundacion-epson.es/jjjet/Ponbat.pdf>

2.2. LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA EN LOS ESTUDIOS DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

- **Autor:** **JESÚS ARRIAGA.** Madrid.
- **Resumen:** "En esta comunicación se ofrecen tres reflexiones desde la óptica de una Universidad de corte tecnológico como es la Universidad Politécnica de Madrid. La primera presenta unos puntos de vista sobre cómo se aprecia la formación en tecnología y las capacidades requeridas, en el contexto de la preparación de profesionales en Ingeniería y Arquitectura. En segundo lugar se aporta información sobre la necesidad de la cultura tecnológica como competencia básica en la sociedad del conocimiento. Por último se ofrecen algunos datos relativos a la formación en tecnología con la que acceden los alumnos de nuevo ingreso a la Universidad Politécnica de Madrid, así como el interés que esta materia y otras afines tienen para dichos alumnos".
- **Descarga en pdf:** <http://www.fundacion-epson.es/jjjet/Comjesusarriaga.pdf>

2.3. LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: DISEÑO DE LA ASIGNATURA "REDES DE ÁREA LOCAL"

- **Autor:** **JUAN VICENTE CAPELLA.** Valencia.
- **Resumen:** "El artículo presenta el enfoque y diseño de una asignatura de carácter fuertemente tecnológico como es la optativa "Redes de Área Local" que pertenece a la titulación de Ingeniero en Informática de la Facultad de Informática de la Universidad Politécnica de Valencia, y que pretende su adaptación a las nuevas propuestas realizadas para la integración en el Espacio Europeo de Educación Superior, proceso en el que se encuentra inmersa la universidad española.

Para ello se propone adoptar metodologías docentes más dinámicas y activas, aplicando técnicas didácticas como el estudio dirigido, estudio de casos,

presentaciones públicas e implementación de miniproyectos. Estas técnicas y trabajos tutelados, como el miniproyecto, para los que se les proveerá de las herramientas necesarias de forma que también puedan realizarlos fuera del laboratorio, suponen una aplicación práctica de los créditos ECTS (European Credit Transfer System) potenciando el trabajo del alumno, a la vez que propician una formación integral de los alumnos y un mayor acercamiento a la realidad de la ingeniería”.

- **Descarga en pdf:** <http://www.fundacion-epson.es/jjjet/Comjuancapella.pdf>

2.4. LABORATORIO DE TELECOMUNICACIONES BASADO EN ULTRASONIDOS

- **Autores:** JORDI BONET DALMAU Y ANDRÉS PEÑALVER NÚÑEZ. Cataluña
- **Resumen:** “La intención de esta comunicación es la de proponer un laboratorio, basado en el empleo de ultrasonidos, que permite con muy poca instrumentación y un bajo coste de material ilustrar algunos de los conceptos que intervienen en una comunicación de radiofrecuencia. Para realizar la comunicación con ultrasonidos se ha escogido una técnica que puede ser comprendida sin hacer uso de una visión frecuencial del fenómeno mediante el empleo de la transformada de Fourier, como es habitual en una titulación universitaria. En nuestra opinión, el bachillerato tecnológico debería introducir algún “toque” de telecomunicaciones, aunque sea con la única finalidad de permitir orientar vocacionalmente a los estudiantes. Por nuestra parte, hemos utilizado la experiencia adquirida en el trabajo con ultrasonidos para idear una atractiva experiencia en la que se transmite música, a distancia y sin cables.”
- **Descarga en pdf:** <http://www.fundacion-epson.es/jjjet/Comjordibonet.pdf>

2.5. LAS TECNOLOGÍAS DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES EN LOS CURRÍCULOS DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO

- **Autor:** JUAN CARLOS GONZÁLEZ MARTÍN
- **Resumen:** “Mi experiencia en este campo tan desconocido como apasionante desde el punto de vista técnico, me hace reflexionar sobre aspectos que podrían aportar y enriquecer la enseñanza de la Tecnología.

Primero voy a partir de un bloque de contenidos como propuesta a integrar en el currículo. Estos contenidos pertenecen a una asignatura obligatoria para todas las especialidades de la Licenciatura Ciencias de la Información: Periodismo, Publicidad y Comunicación Audiovisual. En particular estos contenidos corresponden a la asignatura “Tecnología de los medios audiovisuales” que imparto en calidad de Asociado en la Universidad de Valladolid a los estudiantes de 2º Periodismo.

A continuación seleccionaré aquellas partes del currículo de secundaria donde aparecen de alguna forma, para a continuación desgranar el bachillerato, y proponer estos contenidos de **Tecnologías de los Medios Audiovisuales** dentro de “Tecnologías de la Información y la Comunicación.”

- **Descarga en pdf:** <http://www.fundacion-epson.es/jjjet/Comcarlosgonza.pdf>

3. PONENCIAS DE LA MESA REDONDA DE LA JORNADA PRESENCIAL DE LAS II JJIET

La mesa redonda de la jornada presencial de las II JJIET contó con la presencia de los siguientes ponentes:

1. **ROGER HOYOS**, de APTC, en representación del profesorado de Tecnología
2. **XAVIER CARRERA**, Profesor de Pedagogía de la Universitat de Lleida
3. **JOSEP M. ESQUIROL**, Director de la Fundación EPSON | Instituto de Tecnoética
4. **CONXITA MAYÓS**, Cap del Servei d'Ordenació Curricular del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya
5. **JUAN LÓPEZ**, Subdirector General de Ordenación Académica del MEC

Sólo disponemos de las intervenciones de los dos primeros, que se consignan a continuación.

3.1. QUEREMOS HACER NUESTRO TRABAJO MEJOR CADA DÍA. POR TODO ESTO ESTAMOS AQUÍ.

- **Autor:** **ROGER HOYOS**. Vocal de la APTC (Associació del Professorat de Tecnologia de Catalunya)
- **Resumen:** "Como representante del profesorado de Tecnología intentaré exponer el estado de ánimo del colectivo. Creo que estamos experimentando una gran frustración y que ésta se justifica por la evolución de la situación de la materia desde su aparición en la LOGSE (1990) hasta nuestros días."
- **Descarga en pdf:** <http://www.fundacion-epson.es/jjiet/Comrogerhoyos.pdf>

3.2. ¿SE PUEDE SEGUIR JUGANDO CON LA TECNOLOGÍA EN NUESTRO PAÍS?

- **Autor:** **XAVIER CARRERA FARRAN**. Departamento de Pedagogía y Psicología. Universidad de Lleida.
- **Resumen:** "Me propongo aportar mi punto de vista a este debate intentando dar respuesta a la pregunta de si ¿Se puede seguir jugando con la Tecnología en nuestro país? Pregunta que me planteé tras revisar, de nuevo, la trayectoria histórica de la tecnología en España. Les recuerdo brevemente. Ley del 70, aparece la pretecnología en el ciclo superior de EGB (obligatoria de 6º a 8º, de los 11 a los 14) y salvo honrosas excepciones en que se impartió educación tecnológica, se hizo de todo o no se hizo nada. LOGSE: tecnología de 12 a 16 y

bachillerato tecnológico. Gran despliegue curricular, creación cuerpo de profesores de tecnología, inversiones multimillonarias en algunas comunidades,... A puertas de la LOE, limitación de la presencia de la tecnología en la secundaria obligatoria que en algunos casos puede reducirse a un curso escolar. La situación como ven no es para tomársela a broma”.

- **Descarga en pdf:** <http://www.fundacion-epson.es/jjiet/Comxaviercarrera.pdf>