

CONCLUSIONES GENERALES

1. AGRADECIMIENTOS
2. PARTICIPACIÓN
3. MEDIOS
4. DIFUSIÓN
5. OBJETIVOS ALCANZADOS
6. CONTINUIDAD

1. AGRADECIMIENTOS

La II edición de las Jornadas de Innovación en Educación Tecnológica, con la temática "la enseñanza de la tecnología en la actualidad" no habría sido posible sin el apoyo y participación de todas las personas e instituciones que han aportado su trabajo y reflexiones en la organización y desarrollo de las II JJIET. Gracias a todos y a todas.

Especialmente, expresamos nuestro agradecimiento

- A la Fundación EPSON|Instituto de Tecnoética, que ha dado el apoyo administrativo e institucional a este evento.
- Al IES Montserrat, de Barcelona, por habernos acogido en la jornada presencial.
- Al Profesorado de Tecnología, que ha demostrado con su participación, tanto en las jornadas telemáticas como en la jornada presencial, su interés por seguir trabajando e impulsando el área de Tecnología en la ESO y las asignaturas de tecnología del Bachillerato, en busca de una mejora de la calidad de la Educación Tecnológica en la Educación Secundaria.
- Al profesorado de Universidad que se ha interesado por la formación en tecnología que se imparte en la Educación secundaria.
- Al Ministerio de Educación y Ciencia y al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, por su interés en el seguimiento de los foros creados en las Jornadas telemáticas, por su participación en la jornada presencial, y por su interés en conocer el resultado de los debates.

2. PARTICIPACIÓN

• **INSCRIPCIÓN:**

Los datos de participación han sido muy satisfactorios:

- 422 inscripciones en las jornadas telemáticas
- 62 asistentes a la jornada presencial, procedentes de todo el estado.

No todos los inscritos han participado con la misma intensidad. Según las estadísticas del campus, hay quienes han realizado bastantes aportaciones, otros sólo han seguido el debate sin aportar ninguna reflexión, y unos pocos no han entrado nunca en los foros.

• **COMUNICACIONES:**

Se han aceptado 18 comunicaciones y dos ponencias, que aportan diferentes puntos de vista, reflexiones, experiencias y propuestas para la enseñanza de la tecnología en la ESO y en el Bachillerato.

Se han descartado 9 comunicaciones por no ajustarse a la temática de las jornadas. Todas ellas procedían del ámbito universitario. Se ha puesto en evidencia en estas comunicaciones el desconocimiento existente acerca del contenido y de la metodología de la enseñanza de la Tecnología en la Educación Secundaria.

La valoración acerca del interés de las comunicaciones por parte de los participantes, según la encuesta realizada, ha sido muy alta (8 sobre 10).

• **JORNADAS TELEMÁTICAS:**

Se han estructurado en dos áreas de debate, cada una dividida en tres foros:

Área 1: La Tecnología en la Educación Secundaria Obligatoria

- Foro 1: Necesidad de un área de Tecnología de Calidad en la ESO
- Foro 2: Currículo de Tecnología en la Educación Secundaria Obligatoria
- Foro 3: Situación actual de la Educación Tecnológica en las etapas obligatorias y propuestas de mejora.

Área 2: La Tecnología en el Bachillerato

- Foro 4: Orientación en el Bachillerato hacia los estudios universitarios de ingeniería y arquitectura y ciclos superiores de formación profesional del ámbito de la tecnología. Necesidades educativas.
- Foro 5: Estructura del Bachillerato. Modalidad de Ciencias y Tecnología.
- Foro 6: Revisión del currículo de las actuales materias de la modalidad de Tecnología.

Las aportaciones de las y los participantes han sido muy variadas, se han tratado en profundidad muchos temas y en general han sido muy constructivas. El grado de consenso en el debate telemático ha sido muy elevado, aunque no todos los puntos se cerraron dejándose éstos para su reflexión en la jornada presencial.

En todo momento las y los participantes se han referido al "Área de Tecnología", y nunca al término "Tecnologías", como aparece en el Proyecto de LOE, término que no es aceptado en ningún momento.

El grado de satisfacción global respecto de las jornadas telemáticas, según la encuesta realizada, ha sido alto (7 sobre 10). Cabe destacar que la valoración

acerca del planteamiento de los foros y del interés de los temas tratados ha sido más elevada (8 sobre 10).

Se esperaba una mayor participación de profesorado universitario, tanto del ámbito tecnológico como del pedagógico, de las administraciones educativas, y del mundo empresarial.

• **JORNADA PRESENCIAL:**

Mesa redonda

La mesa redonda inicial ha contado con la participación de:

- ROGER HOYOS, de APTC, en representación del profesorado de Tecnología
- XAVIER CARRERA, Profesor de Pedagogía de la Universitat de Lleida
- JOSEP M. ESQUIROL, Director de la Fundación EPSON | Instituto de Tecnoética
- CONXITA MAYÓS, Cap del Servei d'Ordenació Curricular del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya
- JUAN LÓPEZ, Subdirector General de Ordenación Académica del MEC

Las intervenciones de los ponentes han introducido una visión de la Educación Tecnológica desde el punto de vista del profesorado de secundaria, del ámbito pedagógico, de la filosofía, y de las administraciones educativas.

Debido a que los ponentes de la mesa se extendieron excesivamente en sus intervenciones iniciales, apenas quedó tiempo para la participación de los asistentes en el debate. Lamentamos que no pudiera producirse una mayor participación del público, pues es la parte que resulta de mayor interés en una mesa redonda de estas características. Este hecho se recoge en las valoraciones de varios participantes expresadas en las encuestas.

Mesas de trabajo

Ha asistido profesorado de todo el Estado, y la participación en las mesas de trabajo ha sido muy activa.

Se desarrollaron tres mesas redondas:

- Enseñanza de la tecnología en el Bachillerato
- Currículo de la ESO. Objetivos, contenidos y metodología.
- Necesidad de un área de Tecnología de calidad en la ESO, situación actual y propuestas de mejora.

Se han cerrado varios temas que habían quedado abiertos en los foros del campus virtual, y otros quedaron sin tratar, por el escaso tiempo.

Se ha demandado un debate mucho más sereno sobre la Educación Secundaria en general, y sobre la Educación Tecnológica en particular. La premura en la aprobación de la LOE no lo ha permitido.

El grado de satisfacción, según la encuesta realizada, es muy alto (8 sobre 10), tanto por lo que se refiere al enfoque de los temas tratados, al intercambio de ideas como a la valoración global de la jornada presencial.

Algunos participantes opinan que la duración de la jornada presencial debería haber sido mayor para poder establecer un debate más productivo y cerrar una mayor cantidad de temas.

3. MEDIOS

- **HERRAMIENTAS TELEMÁTICAS**

Diferentes participantes en las jornadas telemáticas expresan en sus valoraciones dificultades de acceso al campus virtual. También se recogen algunas opiniones negativas acerca de su estructuración y comodidad. Estas causas pueden haber influido en que la valoración global de las jornadas telemáticas (7 sobre 10) sea inferior a la del interés de los temas y a la del planteamiento de los foros (8 sobre 10).

Respecto a la web, no se mencionan problemas importantes, siendo su valoración alta (7 sobre 10)

- **MEDIOS ECONÓMICOS**

Los gastos derivados de la organización de las jornadas han corrido a cargo de:

- La Fundación EPSON|Instituto de Tecnoética
- Las Asociaciones del profesorado de Tecnología integradas en PEAPT
- Gastos particulares de las personas del comité organizador (teléfono, fax, desplazamientos, etc.)

Se intentó la participación de editoriales y empresas de material pedagógico para poder subvencionar parte del coste de las jornadas. La respuesta fue prácticamente nula (sólo respondió una editorial).

Sería necesario para las siguientes ediciones de las JJIET conseguir subvención económica por parte del Ministerio de Educación, que debe apoyar este tipo de eventos organizados por el profesorado.

4. DIFUSIÓN

No hemos sido atendidos por los medios de comunicación, a pesar de las notas de prensa enviadas, anunciando el evento.

La difusión se ha realizado exclusivamente a través de Internet, y desde algunos programas de radio.

No ha asistido ningún medio de comunicación a la jornada presencial, a pesar de que se les ha invitado expresamente. Parece que los medios de comunicación no consideran la situación de la Educación Tecnológica y las propuestas de su profesorado una información de interés para la población preocupada por la mejora del Sistema Educativo.

5. OBJETIVOS ALCANZADOS

Los objetivos marcados y el grado de consecución de los mismos es el siguiente:

- **Objetivo 1:** Analizar la situación actual de la Educación Tecnológica en la Enseñanza Secundaria y las perspectivas futuras.
Conseguido. Se ha realizado un análisis muy completo de la situación actual.
- **Objetivo 2:** Analizar la contribución y potencialidad de la Educación Tecnológica en la Educación Secundaria en la mejora del Sistema Educativo y de la sociedad en general.
Conseguido. Las aportaciones realizadas en los foros de las JJIET telemáticas y algunas de las comunicaciones recibidas constituyen un informe muy completo. Sólo falta sensibilidad hacia la Educación Tecnológica por parte de otros agentes externos al profesorado de Tecnología, especialmente del MEC, de las administraciones educativas y del profesorado universitario.
- **Objetivo 3:** Exponer propuestas de mejora para conseguir una Educación Tecnológica integral y de calidad.
Conseguido. Se han realizado aportaciones muy constructivas en las JJIET, que incluyen proyectos y propuestas en esta dirección. De todos modos, la mejora de la Educación Tecnológica en la Educación Secundaria no sólo depende de la iniciativa de su profesorado, sino también de las decisiones tomadas por el MEC y las administraciones educativas, y del apoyo y cooperación con la Universidad.
- **Objetivo 4:** Analizar las relaciones existentes entre los estudios de Tecnología en la Educación Secundaria y los estudios de Formación Profesional y Universitarios relacionados con la Tecnología, y exponer propuestas de mejora de la coordinación entre estas etapas.

No conseguido: Aunque ha habido aportaciones interesantes de la Universidad en esta línea en los foros de Bachillerato, la participación del profesorado universitario ha sido muy escasa, lo cual no ha permitido establecer un canal de comunicación eficaz entre ambas etapas educativas, sino sólo algunas ideas iniciales. Éste es un objetivo de gran interés para la mejora de la educación en el Bachillerato, y esperamos en un futuro próximo poder articular algún medio de comunicación, colaboración e intercambio entre ambas etapas educativas. Para conseguirlo se hace imprescindible la intervención e iniciativa del Ministerio de Educación.

- **Objetivo 5**: Establecer un canal de comunicación entre los diferentes ámbitos y agentes implicados en la Educación Tecnológica: docentes, colegios profesionales y empresas.

No conseguido: Consideramos que el mundo empresarial y laboral debe participar aportando las que son, a su parecer, las competencias básicas que debe adquirir el alumnado en su formación, pues somos conscientes de que existe un sector muy importante del alumnado que abandona los estudios de ESO y Bachillerato y se integra en el mundo laboral. Esta aportación también debería servir para establecer cauces de coordinación en materia de prácticas en empresa e incentivar al alumnado hacia la formación profesional.

- **Objetivo 6**: Promover la difusión de experiencias en Educación Tecnológica que supongan aportaciones innovadoras en aspectos didácticos, organizativos o curriculares.

Conseguido: Ha habido aportaciones e iniciativas muy interesantes para llevar a la práctica propuestas en las jornadas telemáticas, en la jornada presencial y en algunas comunicaciones. Se considera que éste debe ser el objetivo principal de las próximas ediciones de las JJIET, sobre todo cuando sea posible una estabilidad en la educación y, sobre todo, cuando el profesorado no tenga que dedicar sus esfuerzos en defender la Educación Tecnológica de ataques, menosprecios y arrinconamientos.

6. CONTINUIDAD

Se considera imprescindible para la mejora de la Educación Tecnológica y para el asentamiento de estas enseñanzas la participación activa del profesorado del área en el intercambio de opiniones, reflexiones, experiencias y recursos, así como el establecimiento de canales de comunicación e intercambio que permitan la puesta en marcha de iniciativas y proyectos innovadores.

Por tanto, esperamos poder continuar organizando nuevas ediciones de las Jornadas de Innovación en Educación Tecnológica, con temáticas de actualidad e interés para la educación, y con la sede de la jornada presencial en distintos lugares del Estado, que facilite la participación del profesorado de las diferentes Comunidades Autónomas.

Esperamos que en un futuro las JJIET puedan contar, al menos, con respaldo de la Administración a nivel económico y de reconocimiento como formación permanente, y también contar con una mayor participación de personas de la Universidad y de la empresa.

Asimismo, es importante que el profesorado de Tecnología esté en contacto entre sí a través de las asociaciones existentes en las distintas Comunidades Autónomas y grupos de trabajo, participando activamente en proyectos de interés para la mejora de la educación.

Nuestra intención no es otra que la de seguir trabajando por la Educación Tecnológica en nuestro país. Por nuestros alumnos y alumnas.