

MUJERES EN LA TÉCNICA Y LA INGENIERÍA

Trabajo del Curso de Doctorado: Ciencia y Género. Epistemología e Historia
Zaragoza, abril de 1999

¿Por qué menos?

Respuestas a la luz de los materiales y conceptos del Curso de Doctorado

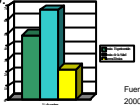
MOTIVACIÓN

Cuestiones que siempre me han dejado perpleja y que han impulsado que hoy esté yo aquí:

- Controvertida relación: TÉCNICA Y MUJER= MENOS (cantidad y calidad)

¿Cuáles son las razones?

- TECNOLOGÍA es el último reducto. Lo más masculino. Ejemplo:



Fuente: III Plan para la igualdad de oportunidades 1997 - 2000 (Instituto de la Mujer)

¿Qué tiene la técnica con respecto a otras ciencias que la hace PEOR?

OBJETIVOS

Lectura transversal de los materiales incidiendo en aquellos puntos que

- 1) Dan pistas para responder las cuestiones anteriores
- 2) Son sujeto de una posible investigación o profundización
- 3) Son un choque a mi visión simplista de "técnica"

CONCLUSIONES

- La tecnología está al fondo del sistema patriarcal de nuestra sociedad. Es una construcción dinámica manipulada por miles de agentes.
- Las primeras etapas de la educación y la manera en la que se desarrolla el sistema educativo de un país o sociedad son de primordial importancia.
- Existe una falta de modelos femeninos a imitar de inventoras o ingenieras.
- La tradición histórica de la industria (civil y militar) y la producción inclinan la balanza hacia lo masculino.
- Las relaciones de poder existentes en torno a la tecnología son algunas respuestas a los interrogantes y el planteamiento de otros tantos más...

Punto 0

DEFINICIÓN DE TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

Tras un primer análisis de los materiales que me brindaba la mismas respuestas que si analizara la CIENCIA en general...

CIENCIA ----> Innovando

TECNICA ----> Aplicando subordinada

TECNOLOGÍA

Forma de conocimiento que se distingue por

- Creación de ARTEFACTOS (casi siempre tangibles y por tanto FÍSICOS)
- "Know-how": Inventar, saber usar, diseñar, arreglar y mejorar. Todo junto es lo que se enseña en cada una de las INGENIERÍAS
- Sus propios recursos creativos
- Su propio lenguaje y metáforas
- Engloba un enorme número de ACTIVIDADES HUMANAS

INGENIERÍA como aquella forma de conocimiento encargada de:

OPTIMIZAR

REDUCIR

SIMPLIFICAR

ESPECIALIZAR

MEJORAR EL RENDIMIENTO

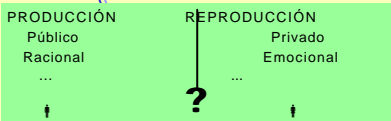
$$\eta = 100\% (= \$)$$

o sea.. RAZÓN EN SU ESTADO MÁS PURO

Punto 1

BARRERAS EPISTEMOLÓGICAS

En el marco del DUALISMO:



nos obliga a preguntarnos...¿qué le pasa a la tecnología que no hay mujeres?

POSIBLE SOLUCIONES ¿crear una tecnología "femenina"?
¿o vender como tecnología ciertas "pericias" femeninas?

ASUMIMOS QUE SOMOS DIFERENTES...pero...

¿EN QUE?

Bibliografía:

- Apuntes del curso de doctorado: "Ciencia y Género. Epistemología e historia". SIEM. Curso 98-99.
- "Feminism confronts technology". Judy Wajcman. Polity Press. 1991.
- "The Gender-Technology relation. Contemporary theory and research". Ed. Keith Grint, Rosalind Gill. Taylor and Francis. 1995

Punto 4

BARRERAS SOCIALES

Las que más marcan la diferencia con la ciencia en general. Siguiendo una aproximación HISTÓRICA a la tecnología tenemos que ésta es un concepto intrínsecamente ligado a:



LA INDUSTRIA y por lo tanto:

- Sujeto a una profesionalización feroz. Lucha de clases en la que el más fuerte es el más tecnológicamente capaz.

- Nuevas tecnologías se basan en las anteriores

- CAPITALISMO LIBERAL

- Trabajo femenino más barato => Líneas tecnológicas menos desarrolladas (ejemplo: rama industria confección)



MILITAR donde prevalece lo masculino. Grandes avances tecnológicos son consecuencia de las guerras.

1 + 2 = RELACIONES DE PODER ligadas a estar en posesión de la tecnología

TECNOLOGÍA como CONSTRUCCIÓN SOCIAL

INTERACCIÓN entre:

La sociedad que modifica dinámicamente la definición

y

la tecnología CAMBIA la sociedad

Punto 3

BARRERAS EDUCACIONALES

Especialmente graves en este campo por lo siguiente:

- La diferenciación en LOS JUGUETES (el acceso ordenador como problema de ahora)

- Discriminación encubierta. Políticas educacionales supuestamente positivas pero... (ejemplo de los países del "norte"). Esto contribuye a agravar el punto 2.

Punto 2

BARRERAS BIOLÓGICAS

NO NO y NO, pero para acabar de superarlas:

POSIBLE SOLUCIÓN: MOSTRAR MODELOS. Recuperar de la memoria histórica la imagen de LA INVENTORA

LA AUTORA:

Pilar Molina Gaudó
Ingeniera de Telecomunicaciones e investigadora del Departamento de Ingeniería Electrónica y Comunicaciones de la Universidad de Zaragoza.