

PROGRAMA DE TRABAJO DETALLADO PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS OBJETIVOS CONCRETOS DE LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN EN EUROPA

Diario Oficial de las Comunidades Europeas. 14.6.2002

http://europa.eu.int/eur-lex/pri/es/oj/dat/2002/c_142/c_14220020614es00010022.pdf

OBJETIVO 1.3. — GARANTIZAR EL ACCESO DE TODOS A LAS TIC

Destacamos:

- *El informe se refiere al concepto amplio de TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) , y no a “informática” cuya traducción en inglés es computing o computer science.*
- *El informe se refiere en todo momento a su utilización, es decir, se considera un medio, y no un fin. Los informes europeos se centrarán en la evaluación de la utilización de las TIC en la enseñanza y en las diferentes materias.*

A. Cuestiones clave

1. Facilitar equipos y programas informáticos educativos, adecuados para poder utilizar mejor las TIC y el aprendizaje por medios electrónicos en la enseñanza y la formación.
2. Promover la mejor utilización posible de las técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras basadas en las TIC

B. Organización de la actuación ulterior

a) *Fecha de inicio de las actividades:* segundo semestre de 2001 (1a fase).

b) *Indicadores para la evaluación*

- porcentaje de profesores que han sido formados la toma de decisiones y en la legislación.
- porcentaje de alumnos y estudiantes que utilizan las su posición en el mundo y cumplir los objetivos de Lisboa,
- porcentaje de sesiones de aprendizaje en la enseñanza e institutos de formación en los que se hace uso de las TIC

c) *Temas para el intercambio de experiencia, buenas prácticas y, en su caso, evaluación por homólogos (lista indicativa):*

- ordenadores y programas de calidad en los colegios
- utilización de las TIC en distintas materias
- utilización de las TIC en la enseñanza
- evaluación cualitativa del uso de las TIC en la enseñanza

OBJETIVO 1.4. — AUMENTAR LA MATRICULACIÓN EN LOS ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS

Destacamos:

- Es el único objetivo que se ha cumplido en nuestro país. Es constatable el aumento de la matriculación en los estudios técnicos en los últimos años, especialmente las mujeres. El hecho de que exista la enseñanza de la Tecnología en la ESO y Bachillerato favorece la elección de estas enseñanzas por parte del alumnado, pues las conoce y valora.
- Las decisiones tomadas por el Ministerio de Educación en relación con la Educación Tecnológica en las distintas etapas educativas supone una vuelta atrás y un impedimento más para conseguir los objetivos educativos marcados por la Comunidad Europea.

A. Cuestiones clave

1. Incrementar el interés por las matemáticas, la ciencia y la tecnología desde los primeros años
2. Motivar a un mayor número de jóvenes para que elijan estudios y carreras en los ámbitos de las matemáticas, las ciencias o la tecnología, en particular carreras de investigación y disciplinas científicas donde haya escasez de personas cualificadas, a corto o medio plazo, especialmente mediante el diseño de estrategias de orientación y asesoramiento educativas y profesionales
3. Aumentar el equilibrio entre mujeres y hombres que estudian matemáticas, ciencias o tecnología
4. Alcanzar un número suficiente de profesores cualificados en matemáticas y en las disciplinas científicas y técnicas

B) B. Organización de la actuación ulterior

a) *Fecha de inicio de las actividades:* segundo semestre de 2001 (1a fase).

b) Indicadores para la evaluación (Lista indicativa, que en su caso se revisará):

- aumentar el número de matriculaciones en las asignaturas de matemáticas, ciencia y tecnología (niveles de la enseñanza secundaria avanzada y de la enseñanza universitaria, por sexos)
- aumentar el número de licenciados en matemáticas, ciencias y tecnología, por sexos
- aumentar el número de científicos e ingenieros en la sociedad, por sexos.
- aumentar el número de profesores cualificados en matemáticas, ciencias y tecnologías
- inclusión de materias científicas y temas técnicos en la enseñanza secundaria

c) Temas para el intercambio de experiencia, buenas prácticas y, en su caso, evaluación por homólogos (lista indicativa):

- inclusión de materias científicas y temas técnicos en la enseñanza secundaria
- desarrollar estrategias destinadas a que los colegios alienten a los alumnos a estudiar ciencias naturales, tecnología y matemáticas y a que enseñen estas asignaturas.