



Luis Peral

SIN PLAZA EN LA ESCUELA INFANTIL

Izquierda Unida ha denunciado que 25.000 familias madrileñas se quedarán sin plaza en la red de escuelas infantiles públicas de 0 a 3 años en el curso 2005-2006. Se ha responsabilizado directamente a la presidenta de la Comunidad, Esperanza Aguirre, y al consejero de Educación, Luis Peral, por la falta de plazas suficientes en la red pública.



BOFETADA ANTES DEL DEBATE PARLAMENTARIO

El Ministerio de Educación ha informado a las organizaciones sindicales de las modificaciones en el anteproyecto de Ley Orgánica de Educación (LOE). Sólo se eleva el porcentaje del PIB destinado a educación en un 0,2% y se potencia el trasvase de dinero de la escuela pública a la privada.

La última cumbre de ministros de educación, celebrada en Bergen el 19 y 20 de mayo, dio un paso adelante en el desarrollo del proceso de Bolonia inte-

grado ya por 45 Estados. Profesores, investigadores y estudiantes mantienen duras críticas al modelo de gestión y a la próxima reforma universitaria que

plantea el Ministerio de Educación. DIAGONAL recoge su opinión y habla con un docente miembro del colectivo Profesores por el Conocimiento.

ANÁLISIS // ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

El movimiento estudiantil contra esta convergencia europea

Carlos Sevilla*

La Cumbre de Bergen no ha sido el único acontecimiento reciente dentro del proceso de convergencia europea; en mayo aparecían los informes de la Comisión Europea que inciden en la necesidad de la 'reconversión industrial' de la Universidad para adaptarla a la Estrategia de Lisboa de la UE neoliberal, destinada a competir con los otros dos polos de la triada, EE UU y Japón. Mientras tanto, las negociaciones sobre la educación en el marco del Acuerdo General de Comercio de Servicios avanzan -como si de una mercancía más se tratara- hacia la VI cumbre ministerial de la OMC, prevista en Hong-Kong para diciembre.

En Sevilla, la V Junta General de accionistas de Universia (portal en Internet que agrupa a 843 universidades iberoamericanas y está presidido por el también presidente del grupo Santander, Emilio Botín) también celebraba en mayo el encuentro de 352 rectores, con la asistencia de Zapatero y de los Borbones. "Nuestro reto es convertir a una Universidad en lugar de encuentro entre la universidad y la empresa, ya que la inserción laboral de licenciados es una vía importante pa-



Miguel Ángel Martín

ASAMBLEA DE ESTUDIANTES. Desde mayo las facultades han activado movilizaciones sectoriales frente a los planes del Consejo de Coordinación Universitaria.

Cómo articular un discurso que responda a las necesidades de las universidades y a la condición estudiantil

ra la transferencia de conocimiento a la empresa y la mejora de su competitividad" afirmó Botín. El Ministerio de Educación y Ciencia sigue entretenido, mientras tanto, en los borradores de la futura LOU y en la

propuesta del Consejo de Coordinación Universitaria de reducir las actuales 140 carreras a 77 para adaptarlas a la convergencia europea.

En el mismo acto aparecían en escena dos personajes no invitados: la opinión pública y el movimiento estudiantil. Así, hemos asistido a la proliferación de artículos sobre el proceso de Bolonia, suplementos y entrevistas con los funcionarios del Ministerio; ellos no querían, pero la 'estrategia de Drácula' de profesores y estudiantes ha sacado a la pa-

lestra lo que se pretendía hacer sin luz ni taquígrafos. De esta manera, movilizaciones estudiantiles sectoriales, manifiestos, colectivos de profesores e investigadores y ese incipiente hilo europeo que les conecta con los Foros Sociales Europeos han decidido plantar cara a este proceso empezando por lo concreto, es decir, oponiéndose a los planes del Consejo de Coordinación Universitaria.

Pero esto no es suficiente frente a un proceso de dimensión continental; la articulación de un movimiento de estudiantes y profesores de carácter europeo y de un discurso que responda a las necesidades de las universidades (financiación pública, infraestructura, mejora de las condiciones laborales) y a la condición estudiantil (vivienda, transporte, renta) pueden hacerle salir del *impasse*. El Foro Social Ibérico por la Educación, que se desarrollará en Córdoba del 29 de octubre al 1 de noviembre, será una buena oportunidad para dar forma a la resistencia contra la mercantilización de la educación.

El autor

* Carlos Sevilla participa en la Coordinadora de Estudiantes de la UAM.

ENTREVISTA // CARLOS FERNÁNDEZ LIRIA, PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

"Nos mueve la sospecha de que Bolonia enmascara una reconversión educativa"

Laura Corcuera Redacción

DIAGONAL: Es profesor de filosofía y forma parte del colectivo Profesores por el conocimiento, que ha redactado el manifiesto "¿Qué convergencia europea en educación Superior?". ¿En qué se fundamenta esta iniciativa?

CARLOS FERNÁNDEZ LIRIA: El texto, firmado por más de 2.000 profesores, tiene como fórmula retórica 12 puntos que resumen la preocupación por el avance del neoliberalismo en el sector estatal de educación superior. Nos ha movido la sospecha de que se puede utilizar el proceso de Bolonia para enmascarar una reconversión industrial de la universidad y que los requisitos que el conocimiento mismo necesita para subsistir se van a transformar en una formación continua de profesores que entrenarán una mano de obra flexible.

Un ejército de psico-pedagogos alecciona a las autoridades, como si de repente los ministerios europeos hubieran caído en la cuenta de que los que enseñamos no sabemos enseñar y tenemos que aprender a enseñar, y que el alumnado no sabe aprender y tiene que aprender a aprender.

D.: Pero el Ministerio insiste en presentar una reforma social y no un proceso de mercado...

C.F.L.: En todos los documentos del Proceso de Bolonia se dice que los interlocutores sociales son los empleadores. También se dice que habrá un coste estatal incrementado y que no se va a vender la financiación universitaria a la privada, pero es absurdo pensar que la reforma va a ser contraria a los planes de la OMC y del Acuerdo General de Comercio de Servicios, que explicitan la reducción del peso económico del sector estatal en educación.



Anouk Garrigues

“Esta reforma se ha presentado como una revolución, pero la gente no se está enterando porque está impuesta”

D.: ¿Habéis pensado hacer algo más que el manifiesto?

C.F.L.: Nos está llevando mucho trabajo movilizar al gremio del profesorado, que es en gran parte reaccionario y corporativista. Lo primero es dar a conocer el manifiesto en Europa; lo hemos traducido a todas las lenguas. De momento, sólo el colectivo Abelardo de la Universidad de París VIII nos ha respondido y nos ha demostrado por medio de sus textos que está luchando en Francia en la misma línea. Pero es curioso que, pese al 'no' a la Constitución europea, el 'no' a la convergencia europea en educación superior está teniendo poco éxito. Queremos ponernos en contacto con Attac para que difunda estas críticas, porque esta reforma se ha presentado como una revolución, pero es una revolución de la cual la gente no se está enterando, porque no viene impulsada desde abajo y está impuesta.

ROSER CUSSÓ*

La asignatura de Tecnología también es cultura

El anteproyecto de Ley Orgánica de Educación plantea una organización de las asignaturas en la educación secundaria radicalmente diferente a la actual. Este cambio sólo ha trascendido a la opinión pública de forma parcial y en aquellos aspectos que suscitan un debate político como es el caso de la presencia de la religión. La disminución del número de asignaturas en los dos primeros cursos de la ESO para conseguir, supuestamente, un mayor éxito escolar no ha generado preguntas en la sociedad. ¿Qué asignaturas van a verse afectadas? ¿Por qué esas y no otras?

Una de ellas es el área de Tecnología. Esta asignatura nació con la implantación de la LOGSE y se convirtió, en ese momento, en la bandera de la reforma educativa. Es una asignatura joven, con 13 años de vida, que ha permitido acercar el mundo escolar a la realidad social que vivimos, cada vez más tecnificada y en continuos cambios. Su creación pretendía fomentar, entre otras cosas, la vocación de futuros estudiantes de carreras técnicas y acercar el mundo tecnológico a los jóvenes y en especial a las estudiantes, ya que el número de alumnas en las carreras técnicas era, y sigue siendo, muy bajo. Por una vez se conseguía aunar educación y necesidad social.

El contenido de esta materia es muy amplio y supone un compendio de todas las tecnologías, desde alimentación, electrónica o mecánica hasta arquitectura, robótica e informática. Además, permite trabajar de forma multidisciplinar ya que los proyectos realizados implican cálculos matemáticos, conocimientos científicos, expresión gráfica y textual, y otros contenidos que la convierten en un área de integración de múltiples áreas. Este potencial es lo que le da una importancia máxima.

Ciertamente, por nueva, es un área poco conocida. Muchos padres y madres la desconocen y aún más la sociedad en general. Otras veces es considerada como una materia de segunda, ya que existe una especie de convicción arcaica que prima el saber puro ante el saber aplicado.

La práctica supresión de la Tecnología en este anteproyecto nos hace retroceder a una escuela elitista donde el saber no puede ser aplicado. Estamos perdiendo una oportunidad histórica: acercar los centros educativos a la realidad y las necesidades de la sociedad mediante un área dinámica.

La autora

* Roser Cussó es profesora, miembro de la Associació del Professorat de Tecnologia de Catalunya (APTC) y de la Plataforma Estatal de Profesorado de Tecnología.